**Unidades:**

1. Introducción.
2. Principios fundamentales, derechos humanos y derechos constitucionales.
3. Democracia, derechos políticos y mecanismos de participación.
4. Conflictos armados y justicia transicional.
5. Ideas políticas y Estado colombiano en la Constitución.

**Clase 1:**

**Reflexión metódica: la teoría de la ignorancia:**

[…] “Curiosamente Platón comienza a teorizar sobre el conocimiento con una reflexión sobre el desconocimiento. La ignorancia no la define como un estado de carencia, sino como un **estado de llenura**. Nos dice, por ejemplo, que si la ignorancia fuera como el hambre, un estado de carencia, la educación sería el trabajo más sencillo del mundo porque sería como dar de comer a un hambriento. Pero desgraciadamente no es así. La ignorancia no es una ausencia o una falta, sino por el contrario, un estado en el que nos sentimos pletóricos de opiniones y saberes en los que, por lo demás, tenemos una **confianza desmesurada**.” La carencia solo se produce después de una reflexión, de una vuelta sobre sí mismo a partir de la cual se ponen en cuestión las propias creencias y las formas de pensar que nos han conducido a ellas. La carencia es entonces un resultado del proceso de conocer y no su punto de partida, porque lo que hay inicialmente es un **dominio generalizado de la opinión**, que es el término que usa Platón.

Esta situación la podemos encontrar en todos los ámbitos. Si consideramos el ejemplo de las llamadas “sociedades primitivas”, donde hay muy poco desarrollo de la ciencia, no encontramos precisamente un estado de carencia o de ausencia de teorías explicativas, sino por el contrario una interpretación mágica para todos los fenómenos: las enfermedades, los eventos astronómicos, los hechos sociales, los fenómenos biológicos y todo lo demás. Lo mismo ocurre con las personas que no tienen conocimiento en una determinada rama del saber, pero que no por ello dejan de tener opiniones sobre todos los temas. La opinión los protege contra la **angustia de saber** y contra el reconocimiento de nuestra propia ignorancia.

El reconocimiento del no saber es un movimiento reflexivo fundamental dentro de la ciencia misma. De esta reflexión sobre la ignorancia Platón deduce que el proceso de la enseñanza, más que un proceso de alimentación es equivalente al tratamiento de una indigestión; es una especie de **desintoxicación**. Muchas veces no nos hacemos ciertas preguntas porque ya las tenemos contestadas, aunque solo sea con opiniones. […] Hacer la pregunta ya es un trabajo.

**Clase 1: La idea de justicia**

¿Constitución y Sociedad?

Normas -> deben ser Hechos -> ser

* La justicia es intersubjetiva. Ni objetiva ni subjetiva. Está en el medio de ambas. Los hechos de justicia se construyen en sociedad.

**Clase 2: Colombia: una sociedad anómica**

* Anomia traducida del griego significa sin normas. Sin embargo, no existe evidencia empírica de existencia de sociedades sin normas.
* Colombia no es una sociedad sin normas, es una sociedad con exceso de normas que aumentan a diario, pero con una cultura reacia a acatar las normas.
* “El vivo vive del bobo”.
* “Es mejor pedir perdón que pedir permiso”.
* “Hecha la ley, hecha la trampa”.

**Normas:**

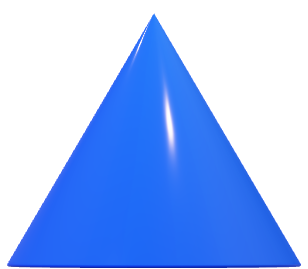
* Las normas son construcciones ideales que rigen el comportamiento de los seres humanos.
* Están dirigidas a los seres porque es nuestro comportamiento el que determina cómo funciona la sociedad.
* Frente a una realidad se busca la transformación de esa realidad.
* Los seres humanos padecemos de una vulnerabilidad característica. Es una vulnerabilidad de la que no podemos escapar. Ni el hombre más rico ni el hombre más poderoso está exento de poder morir o padecer algo.
* Escasez relativa de recursos: nunca tendremos los suficientes recursos para satisfacer todas nuestras necesidades y deseos.
* Altruismo limitado.
* Sistemas normativos:
  + Religión
    - Sin castigos terrenales, solo simbólicos.
  + Moral
    - No tiene como fuente normas divinas.
    - Tiene como fuente la costumbre social.
    - Cambian dependiendo del desarrollo de la sociedad.
    - Son aquel conjunto de normas que están dadas por la costumbre y que estoy llamado a acatar viviendo en sociedad. Las sanciones al incumplimiento recaen únicamente sobre el individuo. Se cumplen no porque una autoridad lo ordene sino porque yo creo que es lo correcto.
    - No están mediadas por ninguna autoridad.
    - No hay códigos, son costumbres que no están escritas y que pasan de generación en generación.
  + Derecho
    - Es un conjunto organizado de normas que regulan la conducta humana.
    - Es un sistema que tiene su fuente en el Estado y en sus distintos agentes normativos.
    - El Estado es la autoridad que vela por el cumplimiento de la norma a través de funcionarios.
    - Todas las normas de tránsito son normas jurídicas.
* A pesar de que son sistemas normativos distintos, pueden compartir normas entre sí.

**Clase 3:**

Derecho

Estado

Objeto de regulación Fuerza Violencia letal



Constitución

Ley (congreso)

Decretos nacionales (gobno)

* Corte Constitucional: invalida las normas que son inconstitucionales.
* La constitución le da vida y nombre al estado colombiano. Define el régimen político y económico.
* La constitución da las reglas más importantes con las que se organizará una sociedad y la forma de funcionar de un Estado.
* En la constitución está la declaración universal de los derechos humanos.
* ¿Quién puede promulgar una Constitución?

(Constituyente primario)

Poder constituyente “Pueblo”

(Estado liberal)

Ppio de Constituyente

autodeterminación delegado

de los pueblos o derivado

Congreso de la

República

* Una constitución busca transformar la vida social, regular la vida social de manera estable.
* Las constituciones pueden tener vocación de permanencia, pero pueden quedar obsoletas. Por esto se suelen crear órganos que se encarguen de actualizarla.
* En 1991 la constitución colombiana prohibía la extradición de ciudadanos colombianos al extranjero.
* Lo importante de las reformas del poder constituyente es que estas no afecten la esencia de la constitución.
* La Corte Constitucional siempre debe revisar los proyectos de reforma a la constitución.

**Clase 4: Derechos humanos y derechos constitucionales**

* **Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789)**
  + Artículo 1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales sólo pueden fundarse en la utilidad común.
* **Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)**
  + Artículo 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.
  + Artículo 2. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

**¿Qué es un derecho humano?**

* Derecho subjetivo ≠ sistema normativo.
* Protegido por el derecho internacional.
  + Es reconocido en escenarios internacionales, en caso de incumplimiento o violación de estos existen órganos internacionales que velan por la protección de ese derecho.
* Sobre los intereses fundamentales del ser humano.
  + Versa sobre uno de los intereses más importantes de los seres humanos. Principalmente la vida. La salud y la educación garantizan la vida. Una persona sin educación es más propensa a la enfermedad. El derecho a la salud nos garantiza una mejor vida.
* Naturales
  + Por el hecho de ser humano.
* Iguales
  + Para cualquier persona sin distinción.
* Universales
  + En cualquier lugar.
* Fundamento filosófico: dignidad humana
  + La dignidad humana es el valor intrínseco del ser humano (en oposición a los méritos).
  + “Actúa de manera que trates a la humanidad, bien sea en tu persona o en la persona de otro, siempre como un fin y no simplemente como un medio”. -Immanuel Kant
* Derechos humanos
  + Normas de derecho internacional.
  + Su fuente son los tratados internacionales y los principios del derecho internacional.
  + Son subsidiarios a los derechos constitucionales: son garantías mínimas que aplican ante inexistencia o ineficacia de los derechos constitucionales.
* Derechos constitucionales
  + Normas de derecho interno o doméstico.
  + Su fuente es la Constitución Nacional. Son la expresión del poder constituyente.
  + Pueden establecer garantías más amplias que los derechos humanos.

**Derechos:**

1. Humanos y constitucionales
2. Civiles y políticos, económicos y sociales, colectivos

**1°G)** derechos civiles: aparecen en el s. XVIII con la revolución francesa cuando sacaron la declaración de los derechos del hombre y el ciudadano. Es un pensamiento liberal, desplazando a dios del mundo político y puso al hombre.

* + - * + **Libertad:** principio que define al individuo.

1° libertad individual:

Cuerpo: sustento material de la existencia humana. ES SAGRADO.

Conciencia: no obligar a actuar contra esta.

Expresión: derecho a expresar lo que uno quiera.

2° autonomía personal: es la autorregulación y la decisión del individuo cómo quiere que sea su vida.

Minoría de edad: Según Kant, es cuando uno no tiene conciencia de las consecuencias de los actos de uno. Independientemente de la edad.

3° igualdad ante la ley (igualdad jurídica): “todo hombre nace con igual derecho al nacer”.

**2°G)** derechos económicos y sociales: aparecen en el s. XIX con La Revolución Industrial. Se empiezan a desarrollar las industrias gracias a las máquinas a vapor y hay revueltas sociales. Luego, aparecen los distintos movimientos sociales que están en contra del movimiento individualista de los liberales burgueses.

Uno de los tipos de movimientos sociales es: el comunismo (Marx-Lenin), el feminismo, socialdemócrata y el anarquismo.

Estos movimientos decían que los trabajadores son primero.

* + - * + Son los complementarios de la 1°G: el Estado debe abstenerse en la esfera privada del individuo.
        + El estado debe intervenir cuando llega a alterar las libertades de los otros individuos.
        + Son derechos prestacionales, como el derecho a la educación.
        + Generan gastos públicos y sociales. Este es el principio de progresividad.
      * Intervención del Estado: para regular, hacen una intervención económica. Por ejemplo, en las empresas no se pueden exceder del tiempo laboral de los trabajadores.

**Clase 8: Democracia y derechos políticos**

**Principios:**

* Libertad política.
* Alternancia del poder (no personalismo).
* Pluralismo (interculturalidad y respeto de las minorías).
* Igualdad política.

**Mecanismos:**

* Regla de las mayorías.
* Representación.
* Control político y separación de los poderes públicos.
* Mecanismos constitucionales de participación.

**Clase 9 (O primera virtual): Colombia: una democracia precaria.**

* **Partidos políticos**
  + Partido Liberal
    - Federalismo
    - Separación Iglesia-Estado
    - Libertad de organización política, social y de culto religioso.
    - Librecambio comercial.
  + Partido conservador
    - Centralismo
    - Vínculo Iglesia-Estado
    - Control de las diferentes formas de organización por la Iglesia y el Estado.
    - Proteccionismo comercial.
* **Guerras civiles y caudillos**
  + Guerra de los mil días (1899-1902).
  + La Violencia (1948-1958).
  + Gobierno Militar (1953-1958).
  + Frente Nacional (1958-1974).

**Clase 10: Guerra, paz y Constitución.**

La guerra no es un hecho azaroso. Es producto de la voluntad humana. No es neutra en valor, es decir: En la guerra aparecen conductas prohibidas y desaprobadas, es una tragedia.

* **Guerra**
  + Conflicto de intereses entre grupos políticos organizados.
    - Hay guerra porque existen grupos que no están de acuerdo en algún punto en la realidad.
    - Sistema económico, sistema político, control poblacional, control territorial, intereses económicos.
    - No todo conflicto de intereses termina en una guerra.
      * Un conflicto de intereses puede ser una justa electoral en la que aparecen grupos políticos contrapuestos con la aspiración especial de que quede en la presidencia una persona de preferencia del grupo y que administre como el grupo considera que es adecuado. Se resuelve pacífica y civilizadamente en una justa democrática en la que el pueblo elige por mayoría al presidente.
    - Requisitos:
      * Que haya un conflicto de intereses
      * Que la solución a dicho conflicto se deja al arbitrio de las armas.
    - Gana quien mejor maneja los recursos militares para acabar con el enemigo, neutralizando al adversario.
    - Es violencia organizada, colectiva y sostenida en el tiempo.
    - En las protestas sociales la violencia se da espontáneamente sin orden y solo dura unas horas. No tiene vocación de permanencia. Para que un conflicto sea una guerra, la guerra debe tener vocación de permanencia.
    - ¿Qué tan afectada se ve la sociedad debido al conflicto?
  + La solución del conflicto se ha dejado al arbitrio de las armas.
  + Se ejerce violencia de manera organizada, colectiva y sostenida en el tiempo.
  + La guerra es una tragedia que siempre deja destrucción y muerte. Dejan odios intergeneracionales.
    - En el caso del conflicto armado colombiano, hay gran polarización entre la población debido a las diferencias.
* **Tipos de guerras o conflictos armados:**
  + Internacionales
    - Son aquellos donde se enfrentan dos ejércitos regulares de cada estado.
    - Ejemplo: La segunda guerra mundial.
    - Son grupos legales porque pertenecen a ejércitos oficiales de estados reconocidos.
    - El estado siempre participa porque debe defender su soberanía.
    - Cuando un estado pelea contra un grupo ilegal de otro estado, como cuando Estados Unidos lucha contra los terroristas en oriente. El conflicto armado sirio no es un conflicto internacional porque la fuerza principal no es externa sino que es una fuerza local recibiendo ayudas de fuerzas externas.
  + No internacionales
    - Siempre hay una parte de la legalidad y una parte de la ilegalidad.
    - Existe un grupo fuera de la ley:
      * Insurgentes
      * Contrainsurgentes
      * Disidentes
      * Otros casos
* **Derechos humanos durante las guerras:**
  + Después de la segunda guerra mundial, aparece la declaración universal de los derechos humanos.
  + Para mantener los derechos humanos en tiempos de guerra, surgió una regulación llamada Derecho Internacional Humanitario.
    - Es un sistema normativo que busca mantener la vigencia de los derechos humanos.
    - Parte de un reconocimiento realista de cómo funciona la sociedad.
    - En toda guerra hay destrucción y muerte.
    - Se lleva a cabo con armas de destrucción y violencia letal.
      * La violencia letal es aquella que tiene como objetivo la muerte.
    - Si el sistema internacional fracasa en evitar que haya guerra, el DIH se encarga de mitigar el impacto de la guerra sobre la sociedad.
    - La cruz roja tiene como objetivo auxiliar a los heridos y a la población civil afectada durante los conflictos armados.
    - **Cuatro convenios de Ginebra, originados en el comité internacional de la Cruz Roja:**
    - **Principio de necesidad militar:**
      * Reconoce que en una guerra hay dos o más grupos armados ejerciendo hostilidades bélicas que causan destrucción y muerte.
      * Solamente aquellas conductas que son estrictamente necesarias para alcanzar la victoria son conductas válidas.
      * Ejemplo: ¿es necesario que a un combatiente que ya está herido, neutralizado, se le termine de matar o se le torture?
      * Las prácticas de tortura sobre los capturados para obtener información no violan el principio de necesidad militar, pero sí otros principios como el de distinción.
    - **Principio de distinción:**
      * Es el principio más importante del DIH.
      * Distingue entre dos tipos de poblaciones:
        + Combatientes

Quienes -voluntaria o de manera forzada- asumen la vida militar y hacer parte activa de grupos armados.

Representan potencial militar por estar entrenados, armados y pueden producir destrucción y muerte.

Sí pueden ser afectados por la violencia letal. Son objetivos militares válidos porque son potencial militar para el adversario.

Los combatientes por el hecho de estar en la guerra y por el hecho de estar armados, son responsables de proteger su propia vida. Están dispuestos a herir y ser heridos, a matar y a morir.

Si no se logró evitar la guerra, por lo menos se busca que los efectos recaigan únicamente sobre los combatientes y que se respete a los no combatientes.

* + - * + No combatientes

Personas civiles.

Personal de asistencia humanitaria.

En ninguna circunstancia se les puede afectar ni pedir que apoyen a cierto bando. Deben ser imparciales.

Combatientes que han quedado fuera de combate

Heridos

Enfermos

Capturados

Rendidos

Náufragos

No hacen parte de los grupos armados, no asumieron la vida militar.

Se les debe respetar en su vida, en sus derechos esenciales y en ninguna circunstancia deben ser víctimas de la violencia letal.

* + - * Si un no combatiente participa transitoriamente de las hostilidades, pasa inmediatamente a tener potencial militar y se le trata como combatiente mientras ofrezca su ayuda al bando. Es un objetivo militar válido. Si esta persona terminó de ayudar y vuelve a su casa y todo está bien, se le vuelve a tratar como no combatiente.
      * Mientras una persona represente potencial militar, se le considerará como combatiente. De lo contrario, será no combatiente.
      * Se exige que todos los grupos armados, todos los combatientes se identifiquen como tales. Deben portar uniformes. Si no tienen la capacidad de identificarse con uniformes, deben portar insignias que los identifiquen y que se lleven en un lugar visibles. Siempre se deben identificar.
      * Hacerse pasar por civil en una guerra siendo combatiente, es un crimen de guerra llamado perfidia.
        + En la operación jaque que hubo un helicóptero sin insignias con personas vestidas de personal de la cruz roja, pero se incurrió en perfidia, a pesar de haber sido por una buena causa. La cruz roja hizo un llamado por esta incurrencia.
        + Se pone en riesgo la vida de los demás representantes humanitarios que vayan a la zona de guerra, por lo tanto, se ve afectada la población civil que recibirá menos asistencia de este personal.
        + Hay una práctica permitida llamada infiltración. Se entrenan miembros para que alguien se haga pasar por miembro del otro bando en el cual ofrece potencial, a la vez que le pasa información a su bando original.
        + Disfrazarse de personal humanitario, de ninguna forma es permitido y se constituye como perfidia.
    - **Consecuencias de violar los principios:**
      * Los estados suscriben los tratados y pasan a ser parte del bloque de constitucionalidad de cada estado que lo suscribe.
      * Colombia y cualquier nación deben condenar cualquier conducta que viole el DIH.
      * Los crímenes de guerra en el código penal colombiano son los más gravemente penalizados.
        + Homicidio en persona protegida: incurrirá en prisión de 30 a 40 años.

Un homicidio ordinario tiene pena de 15 a 25 años.

* + - * + Perfidia: 3 a 8 años y multa de 100 salarios mínimos.
      * Si una nación no juzga un crimen de guerra, lo pueden hacer la Corte Penal Internacional (personas) y la Corte Interamericana de Derechos Humanos (estados)
      * Hay muchos miembros de las fuerzas armadas colombianas que han sido condenados por los falsos positivos.
      * Las armas químicas y biológicas se prohíben porque sus efectos no se pueden controlar entonces no se puede garantizar que los únicos afectados sean los combatientes. Por su sola utilización violan el principio de distinción.
  + En la guerra fría, cuando se disputaba cuál sería la mayor potencia mundial, comenzó una disputa, una carrera armamentística donde se desarrollaron armas militares suficientes para destruir toda la vida sobre la tierra. Durante la guerra fría nunca se entró en confrontación directa entre Estados Unidos y Rusia. Debido a esto, no se puede considerar como una guerra. Nunca se dejó al arbitrio de las armas. Fue más que todo una tensión diplomática. Sin embargo, aunque ellos no entraron en conflicto, en otros lugares del mundo surgieron grupos que apoyaban a cada uno de los bandos. Los enfrentamientos entre estos grupos sí dejaron destrucción y muerte.